

## Ainevaldkond „Tehnoloogia“

### 1. Üldalused

#### 1.1. Tehnoloogiapädevus

Tehnoloogiavaldkonna ainete õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) tuleb toime tehnoloogilises maailmas ning kasutab tehnoloogiavõimalusi arukalt ja loovalt;
- 2) näeb ja mõistab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu seoseid ning väljendab oma arvamust tehnoloogia arengu ja töömaailma muutumise kohta;
- 3) näeb käelises tegevuses ja mõttetöös võimalust igapäevaelu mitmekesistada ning praktilisi probleeme lahendada;
- 4) valib ja analüüsib tehnilisi ja loovaid lahendusi ning nendega kaasnevaid mõjusid ja ohte;
- 5) oskab lugeda ja koostada lihtsat joonist ning juhendit, on suuteline ülesannet esitlema ja oma arvamust põhjendada;
- 6) arvestab esemete disainiprotsessis nende kujunduse seost funktsionaalsuse, esteetilisuse ja
  - 1) kultuuritraditsioonidega;
- 7) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemise viise ning peab tähtsaks töövahendite ohutut ja materjalide säästlikku kasutamist;
- 8) oskab tööprotsessi käigus suhelda ja teiste õpilastega koostööd teha;
- 9) rakendab menüüd kavandades ja analüüsides tervisliku toitumise põhitõdesid ning oskab valmistada lihtsamaid tervislikke toite;
- 10) tuleb toime koduste majapidamistöodega;
- 11) omab ülevaadet valdkonnaga seotud elukutsetest ja ametitest minevikus ja tänapäeval, teab tootmise ja töötlemise valdkonnaga seotud edasiõppimise võimalusi.

#### 1.2. Ainevaldkonna ja õppeaine kirjeldus

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes kujundatakse traditsioonilisel ja nüüdisaegsel tehnoloogial põhinevaid teadmisi, oskusi, väärtusi ning hoiakuid.

Olulisel kohal tehnoloogiline kirjaoskus. Tundides uuritakse ning arutletakse nähtuste ja olukordade üle ning kasutatakse erinevaid teabeallikaid, ühendatakse loov mõttetöö ja käeline tegevus, mis on oluline inimese füsioloogilises ning vaimses arengus.

Ühiste arutluste käigus õpitakse eseme disainiprotsessi analüüsima, erinevaid tehnilisi ja loomingulisi lahendusi nägema, kogema ja hindama ning oma tööle hinnangut andma. Erinevate rakenduslikku laadi tegevuste analüüsimine aitab õpilastel teha karjääriotsuseid ning leida meelepäraseid hobbisid.

Tehnoloogiaõpetuses on rõhuasetus nüüdisaegsel tehnoloogilisel mõtteviisil, töömaailmas vajalike väärtushoiakute ja -hinnangute kujundamisel. Säästvat arengut arvestades omandavad õpilased oskused tulla toime tänapäeva kiiresti muutuvast tehnoloogiamaailmas. Õpitakse mõistma ning hindama tehnika ja tehnoloogia olemust ning selle osa ühiskonna arengus. Õpitakse siduma mõttetööd ja käelist tegevust ning mõistma koolis õpitava seoseid elukeskkonnaga. Aineõpetuse rikastamiseks kasutatakse paikkonnas pakutavaid võimalusi.

Õppesisu on põimitud praktiliste probleemide lahendamisega, eseme kavandamine ja valmistamine tunnis hõlmab kogu arendustsükli idee loomisest toote esitluseni.

Käsitöötundides õpitakse tundma erinevaid tööliike, millest on kohustuslikud õmblemine, kudumine, heegeldamine ja tikkimine.

II kooliastmes keskendutakse eelkõige põhiliste tövõtete ja tehnoloogiate omandamisele ning juhendi järgi töötamise või abimaterjalide kasutamise oskuse arendamisele. Igal aastal tehakse praktilisi töid, mis võimaldavad õpitud tehnikaid loovalt rakendada.

Õpetus arendab töö- ja koostööoskusi, kriitilist mõtlemist ning analüüsi- ja hindamisoskusi. Erinevate rakenduslikku laadi tegevuste analüüsimine aitab õpilastel teha karjääriotsuseid ning leida meelepäraseid hobisid.

III kooliastmes keskendutakse rohkem loomingulisele tööle ning töö teadlikule korraldamisele. Õpetuses järgitakse tootearendustsükli teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme ning töö ajalisest ja tehnilisest kavandamisest kuni toote teostuse ning esitlemiseni.

Kodundusõppes omandatakse teadmisi ja oskusi igapäevaeluga toimetulekuks.

Kodundusõpe loob head võimalused rakendada näiteks bioloogias, keemias, matemaatikas ja teistes õppeainetes omandatud. Kodundustunnis õpitakse meeskonnana, mis loob sobivad võimalused arendada sotsiaalseid oskusi.

### 1.3. Üldpädevuste kujundamine

Tehnoloogiavaldkonna ained pakuvad üldpädevuste kujundamiseks võimalust ühiselt arutleda, kuidas lahendada igapäevaelus esile kerkivaid olukordi, ühistöid ning erinevaid ülesandeid ja projekte. Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja -hinnangute – kujundamisel on kandev roll professionaalsel õpetajal, kes loob oma väärtushinnangute ja enesekehtestamisoskusega sobiva õpikeskkonna ning mõjutab õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

<b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b>	
Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljust. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ühistööd</li> <li>• arutelud</li> <li>• erinevad projektid</li> <li>• kavandid</li> <li>• näitused</li> </ul>
<b>Sotsiaal ja kodanikupädevus</b>	
Tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine ja arengusuundade mõistmine aitab tunnetada ühiskonna arengut. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Tutvumine eri maade kultuuri-traditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunnitöö</li> <li>• Paaritöö, grupitöö</li> <li>• Õppekäigud</li> <li>• osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel</li> <li>• projektid</li> <li>• loovtöö</li> <li>• UNICEF-i kaartide müük</li> </ul>

<b>Enesemääratluspädevus</b>	
Enesehindamise erinevad vormid, õpib töötama iseseisvalt; õpib hindama ja arendama oma tehnoloogia võimeid tehnoloogia ülesannete iseseisva lahendamise kaudu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseseisev töö ülesannetega, rühmatöö</li> <li>• eneserefleksioon (õpimapp, esitlused, hinnangulehed jne)</li> <li>• loovtöö</li> <li>• olümpiaadid, konkursid</li> </ul>
<b>Õpipädevus</b>	
Arusaamisega õppimine; ratsionaalsete võtete otsing; analüüs-süntees, üldistamine, analoogia kasutamine, konkretiseerimine. Kokkuvõttes teadmiste ülekande oskus, probleemülesannete lahendamine. Iseseisvuse kasvatamine. Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teisteski ainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldamine algusest lõpuni. Töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning õppimist juhtida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erinevad õppevormid</li> <li>• eseme valmistamine algusest lõpuni</li> <li>• paaris- ja rühmatöö,</li> <li>• loovtöö</li> <li>• karjäärinõustamine</li> <li>• järeleaitamistunnid</li> <li>• olümpiaadid, konkursid, võistlused</li> </ul>
<b>Suhtluspädevus</b>	
Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema tehnoloogia-sõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus. Tööülesannete ning projektide tarvis materjali ja teabe otsimine ning uurimine aitab kaasa võõrkeelte omandamisele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kokkulepped, liikumistest teavitamine, rühmatöö</li> <li>• essee, referaat, uurimistöö</li> <li>• loovtöö kirjalik vormistus ja esitlemine, praktilise töö esitlemine</li> <li>• ainenädalad</li> <li>• huviringide töö</li> <li>• selge, lühike ja täpne väljendusviis</li> <li>• teksti mõistmine (andmed, ebaoluline info, seosed), teksti tõlkimine</li> <li>• erinevad info esitamise viisid (tekst, tabel, joonis, diagramm, graafik, valem jne)</li> <li>• tavakeel, formaalne keel</li> </ul>
<b>Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus</b>	
Õpilane kasutab oma loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega.	<p>Praktilised ülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kavandi järgi eseme valmistamine, mõõtmine, arvutamine</li> <li>• kooli kaunistamine erinevateks tähtpäevadeks</li> <li>• õppekäigud loodusesse</li> <li>• olümpiaadid, konkursid</li> </ul>

Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste ja füüsiliste protsessidega.	
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b>	
Hüpoteeside püstitamine ja nende tõesuse kontroll. Oskus näha probleeme, märgata seoseid suuruste vahel. Ideede genereerimine, lahendustee iseseisev otsimine. Suuruste (nähtuste) muutumise uurimine sõltuvalt parameetritest, sellega seoses riskide hindamine, optimaalse variandi otsing. Paindlik mõtlemine. Projektõpe. Aineprojektid. Avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele; oskus probleeme formuleerida ja märgata. Esemel valmistamine idee leidmisest kuni valmis esemeni. Toodete disain, valmistamine ja müü. Meeskonnatööna näiteks ajutise kohviku rajamine koolis, mingi toote kavandamine ning selle valmistamise organiseerimine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilaslaadad</li> <li>• ürituste organiseerimine</li> <li>• osalemine projektides</li> <li>• loovtöö</li> <li>• sõbrapäeva ja jõulukohvik</li> <li>• ENTRUM</li> <li>• klassiõhtud</li> <li>• õppekäigu plaani koostamine</li> <li>• õppegruppide vahetus</li> </ul>
<b>Digipädevus</b>	
Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust. Osaleda digitaalses loomes – tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel. Kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda erinevates digikeskkondades. Teada digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Moraali- ja väärtuspõhimõtete järgimine digikeskkonnas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loovtöö,</li> <li>• referaadid</li> <li>• arvutipõhised võistlused</li> <li>• esitlused</li> <li>• nutiseadmete kasutamine ainetunnis</li> <li>• erinevate digikeskkondade ja lehekülgede kasutamine õppetöös</li> <li>• arvutiklassi ja meediaklassi kasutamine</li> </ul>

#### 1.4. Ainevaldkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Aine Aine- valdkond	Tehnoloogia. Käsitöö ja kodundus.
Eesti keel ja kirjandus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementaarsete õigekirjanõuete jälgimine kirjalikes töödes.</li> <li>• Toote kasutusjuhend või tutvustus .</li> <li>• Uute ideede ja esemete esitamine.</li> <li>• Tehnoloogilise sõnavara omandamine.</li> <li>• Uurimistööde vormistusnõuded .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referaat, ettekanne.</li> <li>• Retseptide, menüüde koostamine ja lugemine.</li> <li>• Tabelite, diagrammide, skeemide ja tingtähiste lugemine paberilt ning arvutist.</li> <li>• Iseseisev ülesannete ja juhendite lugemine ning täitmine.</li> <li>• Õpiülesannete täitmise kommenteerimine ning arutamine rühma- ja paaristööna.</li> </ul>
Võõrkeeled	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tööülesannete sooritamiseks võõrkeelse info ja lisamaterjalide leidmine ning terminite õppimine.</li> </ul>
Loodusained	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT vahendid.</li> <li>• Mõõtmine.</li> <li>• Tervislik toitumine.</li> <li>• Seos elukeskkonnaga.</li> <li>• Looduse, tehnika ja tehnoloogia vahelised seosed.</li> <li>• Vaimse arengu toetamine läbi käelise tegevuse.</li> <li>• Keskkonnahoidlikud teostusviisid.</li> <li>• Nähtuste ja olukordade üle arutlemine.</li> <li>• Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide päritolu, saamise ja kasutamisega.</li> <li>• Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste protsesside ja füüsikaliste nähtustega.</li> </ul>
Sotsiaalsained	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades.</li> <li>• Tehnika, teaduse ja tootmise arengu seos muutustega ühiskonnas.</li> <li>• Tööturg, kutsesuunitlus ja karjääri planeerimine.</li> <li>• Oskus hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte.</li> <li>• Rakendada kaasaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ja eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel.</li> <li>• Tehniliste vahendite eesmärgipärane ja säästlik kasutamine, järgides seejuures ohutuse ja intellektuaalomandi kaitse nõudeid.</li> <li>• Tehnika ja tehnoloogia arengu tundmine, arengu põhjuste teadvustamine.</li> <li>• Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma.</li> <li>• Tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.</li> </ul>
Kunstiained	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti kunstiloominguga tutvumine.</li> <li>• Käeline tegevus ning loov mõtlemine (loomise protsess, tehnoloogiad ja tehnikad).</li> <li>• Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loominguulise eneseväljenduse võimalusi.</li> <li>• Mitmesuguste muusikainstrumentide valmistamine (rütmi-, keel-, ja puhkpillid) ja nende kasutamine.</li> <li>• Õpib hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga.</li> <li>• Seostab omavahel kunsti ning kultuuri, ühiskonna, teaduse ja tehnoloogia arengut ning mõistab kunsti kui kultuuridevahelist suhtluskeelt; teadvustab kultuurilist mitmekesisust.</li> </ul>

Kehaline kasvatus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sooritab põhiliikumisviise liigutusoskuste tasemel.</li> <li>• Täidab ohutus- ja hügieeninõudeid.</li> <li>• Praktilises tundides kinnistatakse tervisliku käitumist, tervisliku toitumise põhitõdesid ja spordi eluviisi põhimõtteid.</li> <li>• Rahvuslike rõivaste jm. esinemiskostüümidega seonduv (valmistamine, materjalid, hooldamine).</li> <li>• Koordinatsiooni arendamine.</li> </ul>
Informaatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervisliku toitumise kohta info otsing, autorikaitse.</li> <li>• Veebinäituse korraldamine.</li> <li>• Materjalide ja nende töötlemise kohta teabe hankimine.</li> <li>• Jooniste tegemine leiutamises ning õpimapi loomine.</li> <li>• Tehnoloogiaõpetuses saab kasutada youtube`'s üleslaaditud videosid.</li> <li>• Esemekavandamiseks võib panna google otsingusse vastava termini ning edasi valida „Images” (pildid).</li> </ul>

### 1.5. Läbivad teemad

Tehnoloogiavaldkond seonduv kõigi läbivate teemadega. Õppekava läbivaid teemasid peetakse silmas valdkonna õppeainete eesmärgiseade, õpitulemuste ning õppesisu kavandamisel, lähtudes kooliastmest ning õppeaine spetsiifikast.

<b>Kujundatavad oskused ja teadmised</b>	<b>Läbiv teema</b>	<b>Meetod</b>
<b>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine</b>		
Tunnetab pideva õppimise vajadust. Valib oma ideede rakendamiseks tehnoloogilisi võimalusi. Kavandab töö ning töötab üksi ja üheskoos. Analüüsib oma töövõimeid.		Illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus; vestlus; töö õpikuga; iseseisev töö, ürituste ja näituste korraldamine; konkurssidel osalemine; koolivälised üritused; integreeritud tunnid.
<b>Keskkond ja jätkusuutlik areng</b>		
Toodet valmistades kasutab säästlikult nii looduslikke kui ka tehismaterjale. On kujunenud keskkonnasäästlik, tarbimisharjumus. On kinnistunud ökoloogia-teadmisi.		Loominguline tegevus; keskkonda säästvate ettevõtete tutvustamine; illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus; vestlus; töö õpikuga; praktiline töö, rühmatööd; □ paaristööd; integreeritud tunnid.
<b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b>		
Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus. Oskuslikult elluviidud projektid annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovida.		Integreeritud tunnid; õppekursioonid; õuesõpe; konkursid ja olümpiaadid; vestlus; töö õpikuga; töö kavandamine ja planeerimine, tähtaegadest kinni pidamine uurimistööd; rühmatööd.
<b>Kultuuriline identiteet</b>		
Näeb kultuuride erinevust ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpib märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.		Illustreerimise ja näitamise meetod; □ vestlus; töö õpikuga; materjalide otsimine internetist ja võõrkeelsest kirjandusest, ainenädalad; integreeritud tunnid.

<b>Teabekeskond</b>	
Oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärust. Interneti kasutamiseiga ollakse kursis tehnoloogia uuendustega ning tutvutakse disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.	Arvutipõhised õppeprogrammid; õpilaste loominguline ja projektipõhine tegevus; e-õppekeskkonna kasutamine, erinevate internetilehtede ja keskkondade kasutamine info otsimisel; esitlused, uurimustööd, testimine; ainenädalad; õppeekskursioonid; konkurssidel osalemine; loov praktiline tegevus ja projektõpe
<b>Tehnoloogia ja innovatsioon</b>	
Õpilane kujuneb uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks. Tuleb toime tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Intellektuaalomandi kaitse ning arvuti kasutamise võimalused tööde kavandamisel ja esitlemisel. Tööde virtuaalkeskonnas esitlemine. Tutvumine arvuti abil juhitud täisautomaatsete seadmetega ning nendega töötamine aitavad tunnetada uusi tehnoloogilisi võimalusi.	Õpilaste loominguline tegevus; integreeritud ainetunnid; illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus; uurimistööd; rühmatööd; □ internetipõhiste kooli keskkondade kasutamine; loov praktiline tegevus, erinevate seadmetega tutvumine klassiruumis, teistes õppeasutustes või ettevõtetes.
<b>Loodusteadused ja tehnoloogia</b>	
Õpitakse kasutama tehnoloogilisi vahendeid, mõistma matemaatika olulisust teaduse ja tehnoloogia arengus, looduskeskkonna mõju ühiskonna arengule. Orienteerutakse mõistetes: looduslik tasakaal, puutumatu loodus, tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad, ühiskonna jätkusuutlikus, säästlik tarbimine ja eluviis. Vastutustundlik eluviis.	Töö tehnoloogiliste vahenditega; erinevate materjalide kasutamine; tee ideest praktilise esemeni. Säästliku mõttemaailma kujundamine läbi illustreerimise ja näitamise meetodi suulise ettekande käigus. Töölehtede täitmine kasutades õppekirjandust, interneti ja erinevaid kasutusjuhendeid.
<b>Tervis ja ohutus</b>	
Kiirusest tulenevate õnnetusjuhtumite põhjuste analüüsimine. Tervislike eluviiside järgimine. Tööohutusega tutvumine ning ohutusnõuetega arvestamine. Erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega tutvumine. Tervisliku toitumine ja tervislike toitade praktiline valmistamine, terviseteadlikule käitumisele.	Ohutus- ja tervishoiualaseid reaalseid andmeid sisaldavate ülesannete lahendamine; ahaaeftiga probleemide lahendamine; illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus; vestlus; töö õpikuga; uurimistööd; rühmatööd; õppeekskursioonid.
<b>Väärtused ja kõlblus</b>	
Õpilane on korralik, hoolas, süstemaatiline, järjekindel, püsiv ja aus, on tolerantne suhtumisel erinevate võimetega kaaslastesse. Väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine õpetab teistega arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel. Kodunduse etiketteemad õpetavad praktilisi käitumisosi erinevates olukordades, käitumisvalikute põhjuste ja võimalike tagajärgede mõistmist.	Õpetaja eeskuju, kindlad reeglid ja nõudmised vihiku, töö, ülesande vormistamisele; illustreerimise ja näitamise meetodi kasutamine õppematerjali suulise ettekande käigus; vestlus; töö õpikuga; integreeritud tunnid; projektid; praktiline loovtegevus, grupitöö, rollimängud.

## 1.6. Hindamise alused

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes on hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende enesehinnangu kujunemist, süvendada ja tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi, suunata ja toetada õpilasi haridustee valikul. Hindamine toetab õpilaste tehnoloogiapädevuse kujunemist, tehnoloogilise kirjaoskuse arengut ja annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta, olles lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest. Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui ka õpilaste enesehinnang.

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes hinnatakse lisaks õpilaste edukat osalemist aineolümpiaadidel, - konkurssidel, - üritustel ja võistlustel. 9. klassis võib õpilaste teadmiste ja oskuste kokkuvõtvaks hindamiseks teha lõputöö.

Tehnoloogiaõpetuses ja käsitöös hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja eseme kavandamist ning valmistamist:

- 1) suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust;
- 2) koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel;
- 3) õpperuumide kodukorra täitmist;
- 4) kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust jm;
- 5) valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
- 6) valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimist jm);
- 7) tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust.

Kodunduses hinnatakse lisaks õpilase võimet grupis töötada:

- 1) jagada ülesandeid;
- 2) täita tööülesandeid;
- 3) vastutust võtta;
- 4) teha otsuseid lähtuvalt olukorrast;
- 5) muudatustele paindlikult reageerida;
- 6) oma tööpanust ja grupitööd hinnata.

Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.