

## **Haridusliku erivajadusega õpilase arengut toetavate meetmete rakendamine**

### **§ 1. Üldsätted**

- (1) Haridusliku erivajadusega õpilase õpet ja arengu toetamiseks vajalikku koostööd klassijuhatajate, aineõpetajate, logopeedi ja sotsiaalpedagoogi vahel korraldab direktori poolt määratud haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija.
- (2) Õpilase arengut toetavate meetmete rakendamise eesmärgiks on tagada ajutiste ainealaste õpiraskustega ja väljakujunemata õpioskustega ning logopeediliste probleemidega õpilaste toetava õppe korraldamine.
- (3) Õpiabi vajava õpilase arengut toetavateks meetmeteks on ainealased järeleaitamistunnid, logopeediline õpiabi, õpe õpiabirühmas, vestlused sotsiaalpedagoogiga, õppetöö pikapäevarühmas ja individuaalne õppekava.
- (4) Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija teeb õpetajale, lapsevanemale ja direktorile ettepanekuid õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks.
- (5) Andekuse arendamiseks võimaldatakse õpilasel lahendada keerukama raskusastmega ja ainekava laiendavad ülesanded, osaleda ainealastel õpilasvõistlustel, olümpiaadidel ja konkurssidel, teaduskoolis ning kooli ja rahvusvahelistes projektides.

### **§ 2. Meetmete rakendamine**

- (1) Ainealaseid järeleaitamistunde soovitatakse õpilasele, kellel esineb ainealane õpiraskus või mahajäämus pikaajalise puudumise tõttu.
- (2) Õpiabirühma logopeediliste abi osutamiseks võetakse vastu õpilane, kellel esineb suuline või kirjalik kõnepuue.
- (3) Õpiabirühma võetakse vastu õpilane, kellel on ajutised ainealased õpiraskused või väljakujunemata õpioskused.
- (4) Vestlusi sotsiaalpedagoogiga soovitatakse õpilasele, kellel esineb käitumisprobleeme, kes ei täida koolikohustust või vajab muul põhjusel nõustamist.
- (5) Osalemist pikapäevarühmas soovitatakse õpilasele, kes vajab juhendamist ja suunamist koduste õpiülesannete täitmisel.
- (6) Individuaalset õppekava soovitatakse õpilasele, kes vajab õpitulemuste saavutamiseks muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas.

### **§ 3. Meetmete mõjususe analüüs**

- (1) Meetmete rakendamise perioodil hindavad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid nende tõhusust vähemalt kord poolaastas ning tulemused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.
- (2) Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks: meetme rakendamise lõpetamine; meetme rakendamise

jätkamine; meetme vahetamine või muu meetme lisamine; täiendavate uuringute teostamise või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine.

(3) Meetme rakendamise võib lõpetada enne soovitatud perioodi lõppu, kui see on andnud kiiremini oodatavaid tulemusi.

(4) Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil (lisa 1).

(5) Individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmise eest vastutab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija.

## Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart

Õpilase nimi \_\_\_\_\_

Sünniaeg / isikukood \_\_\_\_\_

Kodune keel(ed) \_\_\_\_\_

Elukoht \_\_\_\_\_

Kaardi avamise aeg \_\_\_\_\_

Kaardi lõpetamise aeg \_\_\_\_\_

### I TASAND

#### KOOLI-/ÕPIVALMIDUS

*Asutus/klass, pp.kk.aa. Eelneva lasteaia/kooli info. Koolijõudlus, pikendatud õppetöö, klassikursuse kordamine.*

#### KLASSIJUHATAJA MÄRKUSED

Huvid ja motivatsioon	<i>Klass, pp.kk.aa. Õpihuvi, lemmikõppeained, -tegevused, suhtumine õppetöösse. Õpimotivatsioon ja suutlikkus, õpitu seostamine tavaeluga, abi vastuvõtmine, valikute tegemise oskus. Motivatsioon.</i>
Õpitegevus, õpioskused, tunnetustegevus	<i>Klass, pp.kk.aa. Õpitegevuse ja -keskkonna planeerimine, tööväime, ülesannete täitmine. Õpitu vastuvõtmine (kas täidab ülesandeid koostegEVuses õpetajaga, matkides, näidete alusel, suulise või kirjaliku juhise järgi). Kodutööde täitmine. Tegevuskava sõnastamine, tegevuse kirjeldamine. Tähelepanu, taju, mälu, mõtlemine. Oma tegevuse teadvustamine, raskuste tunnetamine, oskus abi otsida/küsida. Enda käitumise ja tulemuste põhjendamine.</i>
Käitumine ja emotsionaalne seisund	<i>Klass, pp.kk.aa. Suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega. Ärevuse tase (liiga rahulik, rahulik, ärev, liiga ärev) ja sellega seotud probleemid (tähelepanu-, keskendumis-, käitumis- või füsioloogilised probleemid).</i>
Põhilised probleemid	<i>Klass, pp.kk.aa. Tugevad küljed. Probleemid ja arendusvaldkonnad. Soovitused. Kokkulepped.</i>

## II TASAND

### AINEÕPETAJATE MÄRKUSED

*Klass, õppeaine, pp.kk.aa. Arengu tugevad küljed, arendamist vajavad küljed. Soovitused.*

### LOGOPEEDI MÄRKUSED

*Klass, pp.kk.aa. Uuringute tulemused. Arengu tugevad küljed, arendamist vajavad küljed. Tugiteenuse tulemuslikkus. Soovitused edaspidiseks.*

### ÕPIABIRÜHMA ÕPETAJA MÄRKUSED

*Klass, pp.kk.aa. Arengu tugevad küljed, arendamist vajavad küljed. Tugiteenuse tulemuslikkus. Soovitused edaspidiseks.*

### SOTSIAALPEDAGOOGI, TERVISHOIUTÖÖTAJA, HEV KOORDINEERIJA MÄRKUSED

*Klass, pp.kk.aa. (SPETSIALIST)*

### ETTEPANEKUD ÕPILASE ARENGUT TOETAVATE MEETMETE RAKENDAMISEKS JA NENDE LÕPETAMISEKS

Klass, kuupäev	Ettepanekud, soovitused	Lapsevanema nõusolek

### LAPSEVANEMA ARVAMUS

*Klass, pp.kk.aa.*

## III TASAND

### HARIDUSASUTUSEVÄLISTE SPETSIALISTIDE/KOMISJONIDE SOOVITUSED

Spetsialist/ komisjon	Soovitused

Kuupäev: .....

.....  
/allkiri/

.....  
/allkiri/

.....  
/nimi/

.....  
/nimi/

HEV õpilaste õppe koordineerija

lapsevanem