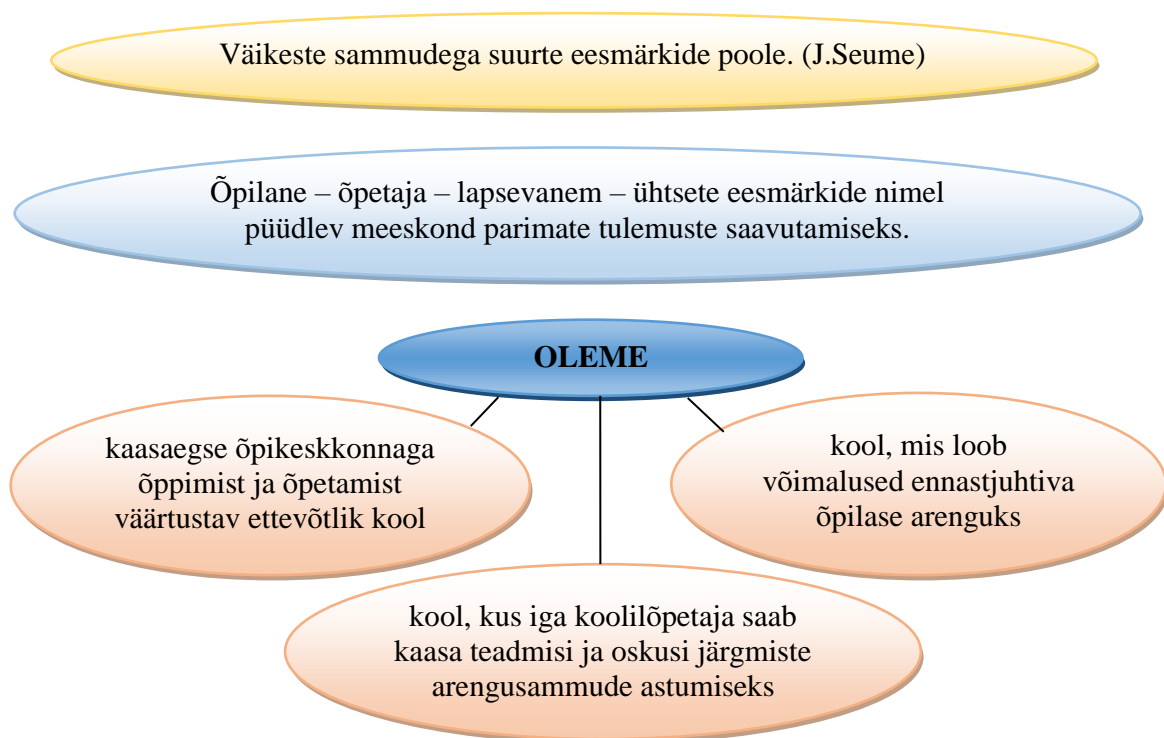


## SÕMERU PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

### ÜLDOSA

#### § 1. Üldsätted

- (1) Sõmeru Põhikool tegutseb kahes õppekohas asukohaga Kooli 4, Sõmeru (Sõmeru õppehoone) ja Vahtra puiestee 17/1, Lasila (Lasila õppehoone).
- (2) Sõmeru Põhikooli (edaspidi *kool*) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis tugineb põhikooli riiklikule õppekavale ja kooli arengukavale.
- (3) Ainevaldkondade kavad ja ainekavad on esitatud lisadena.
- (4) Kooli moto, missioon ja visioon.



- (5) Kooli väärtused.

**AMETITARKUS** – väärtustame meeskondlikku mõtteviisi ja isiklikku arengut.

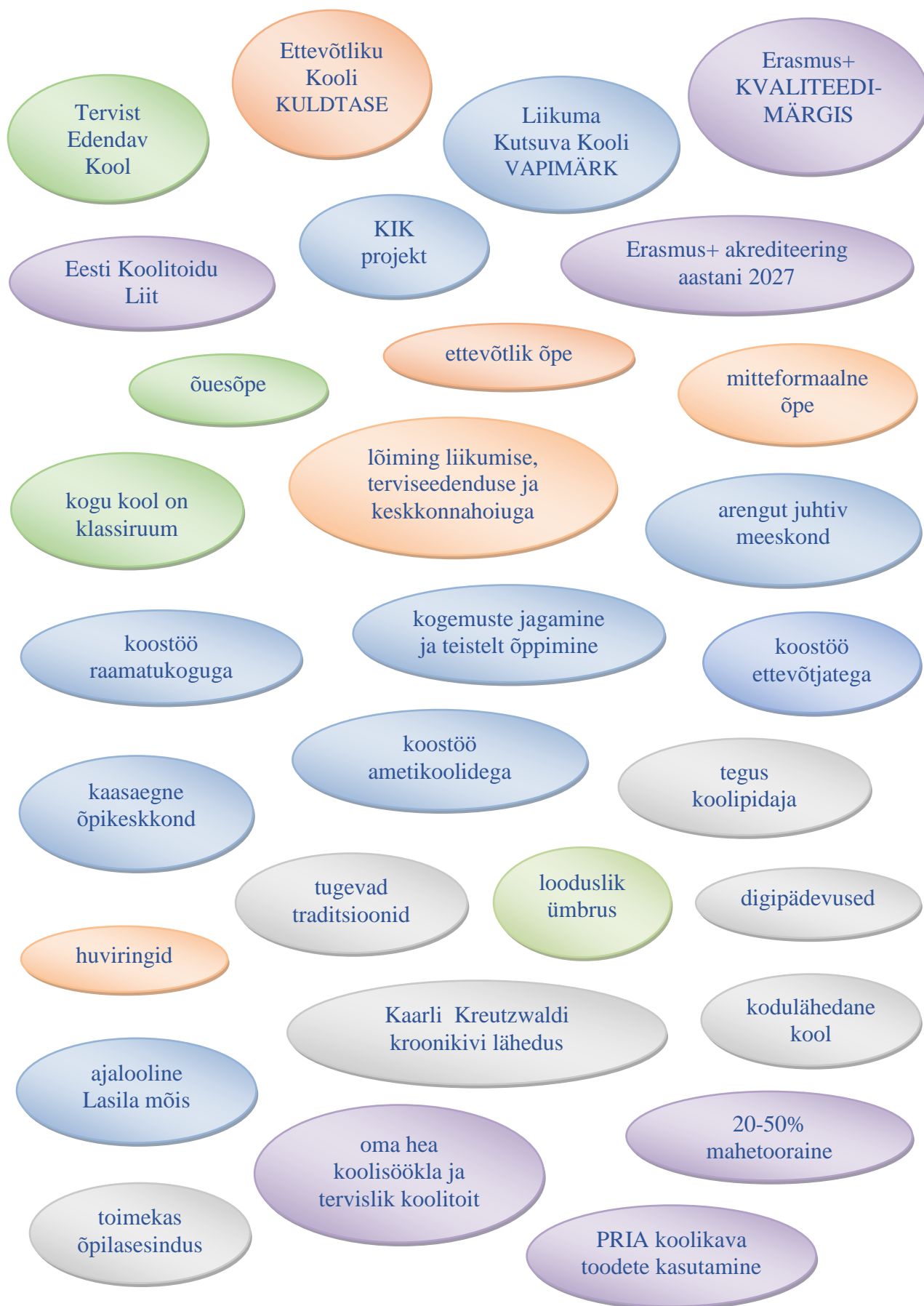
**ETTEVÕTLIKKUS** – kujundame loomingulise, tegusa ja uuendustele avatud õpikeskkonna.

**MÄRKAMINE** – hoolime üksteisest ja meid ümbritsevast keskkonnast.

**INIMLIKKUS** – peame oluliseks abivalmis, hoolivat ja lugupidavat suhtumist kaasinimestesse, elukeskkonda ja loodusesse.

**USALDUSVÄÄRSUS** – võtame vastutuse kooli hea maine ja vastastikku lugupidavate suhete eest.

(6) Kooli eripära ja tugevused:



## § 2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Oleme omanäoline kool, mis loob võimalused lapse arenemiseks selliseks, nagu ta tahab ja suudab. Loomes tingimused õpilaste erinevate võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Toetame õpilaste kasvamist loovateks ja ennastjuhtivateks õppijateks.
- Oleme tolerantne turvalise ja kaasaegse õpikeskkonnaga kool, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist. Kujundame õpilastes õigeid väärtushoiakuid, peame oluliseks üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.
- Õppekava, õppekorralduse ja meetoditega tagame, et iga koolilõpetaja omaks teadmisi ja oskusi omandatu elus kasutamiseks ning kindlust valikute tegemisel. Toetame õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tervikliku maailmavaate kujunemist.
- Ettevõtliku koolina peame oluliseks ettevõtliku õppe rakendamist ning õpilastes ettevõtlikkuspädevuse arendamist. Loomes võimalused ettevõtliku õpilase kasvamiseks, kelle tunnuseks on oskus luua ideid, seada eesmärgid ja neid ellu viia.
- Tervist edendava ja liikumist väärtustava koolina peame oluliseks iga õpilase ja koolitöötaja vaimset ning füüsilist heaolu. Positiivset ja toetavat õhkkonda väärtustav, tervislikult toituv ja piisavalt liikuv õpilane või koolitöötaja on tervem, rõõmsam ja parem koolipere liige.
- Oleme keskkonda hoidev ja rohelise mõtteviisiga kool. Keskkonnasäästlik hoiak kooli igapäevastes tegevustes aitab kaasa vastutustundliku, keskkonda hoidva ning väärtustava inimese kujunemisele.

Õppe- ja kasvatuseesmärkide elluviimist toetavad õpilastes kujundatavad üldpädevused, mis aitavad erinevatel tegevusaladel, perekonnas ja avalikus elus asjatundlikult ja suutlikult toimida. Õpilane saavutab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

**Üldpädevused** on valdkonna- ja aineülesed ning nende kujundamises osalevad kõik kooli töötajad.

Üldpädevus	Tegevused koolis
<b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;</li> <li>➤ tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega;</li> <li>➤ väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;</li> <li>➤ hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;</li> <li>➤ teadvustada oma väärtushinnanguid</li> </ul>	aktused; teatrikülastused; õppekäigud; matkad; koristuspäevad; spordipäevad; võistlused; külalisesinejad; osalemine loomingulistel konkurssidel; huviringid; üritused ja projektipäevad; kooliruumide kaunistamine tähtpäevadeks; loovtöö; ettevõtlikud kooli- ja klassivälised tegevused; ettevõtlik õpe; erinevate kultuuridega arvestamine; teadmised säästlikust ja jätkusuutlikust arengust; Lasila mõisamaja giidituurid; Kaarli Kreutzwaldi kroonikivi lähedus – matkade võimalus
<b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus ennast teostada;</li> <li>➤ toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust;</li> </ul>	õppekäigud; muuseumikülastused; osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel; koostööprojektid; loovtöö; teatrikülastused; kooliümbruse koristamine; keeleõppereis; osalemine keskkonnaõppe projektides; vabariigi

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme;</li> <li>➤ austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära;</li> <li>➤ teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;</li> <li>➤ aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</li> </ul>	<p>aastapäeva tähistamine; loomade varjupaiga toetamine; vaderlus; osalemine sotsiaalpädevuse ja turvalisusega seotud projektides; ettevõtlus- ja karjäärilased tegevused; heategevusprojektid; osalemine Liikuma Kutsuva Kooli ja Tervist Edendava Kooli võrgustikes</p>
<b>Õpipädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;</li> <li>➤ planeerida õppimist ja seda plaani järgida;</li> <li>➤ kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;</li> <li>➤ seostada omandatud teadmisi varemõpituga;</li> <li>➤ analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi</li> </ul>	<p>ettevõtlik õpe; erinevad õppevormid ja meetodid; tunnid lõimitud liikumisega (õuesõpe, liikumistegevused, tantsu- ja mängude vahetunnid, tunnid väljaspool klassiruumi); osalemine erinevate võrgustike ja haridusprogrammide töös; loovtöö; olümpiaadid; konkursid; võistlused; õppekäigud ja -ekskursioonid; huviringid; projektipäevad; pikkpäev; õpiabi- ja järeleaitamistunnid; karjäärinõustamine; arenguestlused; ettevõtlusõpe; karjääriõpe; informaalne ja formaalne õpe; digipädevuste arendamine; HEV õpilase õppe korraldamine</p>
<b>Enesemääratluspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;</li> <li>➤ analüüsida oma käitumist erinevates olukordades;</li> <li>➤ käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise;</li> <li>➤ lahendada suhtlemisprobleeme</li> </ul>	<p>Ettevõtlik Kool – ettevõtlik õpe; osalemine Tervist Edendavate ja Liikuma Kutsuvate Koolide võrgustikes; tervisliku koolitoidu ja liikumise väärtustamine; toetava ja positiivse õhkkonna kujundamine; õpilaste sotsiaalsete oskuste toetamine; vaimse tervise hoidmine; õpilaste, koolitöötajate ja koostööpartnerite tunnustamine; osalemine noorteprojektides; loovtöö; olümpiaadid; konkursid; rühmatööd; huviringid; karjääri kujundamine; liikluskasvatus; evakuatsiooniõppused</p>
<b>Suhtluspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;</li> <li>➤ ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada;</li> <li>➤ lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;</li> <li>➤ kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;</li> <li>➤ väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi</li> </ul>	<p>keeleeõppereis; projektipäevad; huviringid; õppekäigud; matkad; piirkondlikud ja rahvusvahelised projektid; essee; referaat; uurimistöö; loovtöö avalik esitlemine; kirjand; esinemine (etlemine, näitlemine); rühmatöö; esitlused; ettevõtliku õppe meetodid; info jagamine; andmekirjaoskuse, digitaalse kirjaoskuse, infokirjaoskuse, meediakirjaoskuse arendamine</p>

<b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;</li> <li>➤ suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid;</li> <li>➤ mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid;</li> <li>➤ kasutada uusi tehnoloogiaid</li> </ul>	<p>ainealased võistlused ja olümpiaadid; projektipäevad; teaduskool; õpitu seostamine igapäevaeluga; koostöö muuseumide ja looduskeskustega; KIK-projektid; loovtöö; ettevõtlik õpe; digipädevuste, finantskirjaoskuse, infokirjaoskuse lõimimine õppetöösse; VR-prillide kasutamine</p>
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;</li> <li>➤ näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele;</li> <li>➤ seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia;</li> <li>➤ korraldada ja osaleda ühistegevustes ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest;</li> <li>➤ reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele, võtta arukaid riske, rakendada finantskirjaoskust</li> </ul>	<p>loovtöö; ettevõtlikud tegevused (ettevõtluspuhvetid, laadad, rekordite päev, klassiõhtud, spordipäevad jms); osalemine ettevõtlusprojektides; õppekäigud ettevõttesse ja ametikoolidesse; kooliruumide kaunistamine tähtpäevadeks; konkursid; õpilasesinduse korraldatud tegevused; osalemine heategevusprojektides; ettevõtliku õppe metoodika lõimimine õppetöösse; finantskirjaoskuse (rahatarkuse) õpetamine</p>
<b>Digipädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus kasutada uut digitehnoloogiat õppimises, kodanikuna tegutsedes ja kogukondades suheldes;</li> <li>➤ leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</li> <li>➤ osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;</li> <li>➤ kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;</li> <li>➤ olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;</li> <li>➤ järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus</li> </ul>	<p>loovtöö; referaadid; arvutipõhised võistlused ja olümpiaadid; informaatika õpe; digipäevad esitlused; erinevate autentimisvahendite kasutamine; digivahendite kasutamine õppetöös ja testide läbiviimisel; haridustehnoloogi juhtiv roll protsessis; teadmised küberturvalisusest; digioskuste pidev täiendamine; digipädevuste lõimimine õppetöösse; digikeskkondade kasutamine; innovaatiliste tehnoloogiate kasutamine (Chromebookid, VR prillid, interaktiivsed ekraanid, tahvelarvutid jms)</p>

### § 3. Õppekava läbivate teemade rakendamine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad on aineüleised ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

**elukestev õpe ja  
karjääri  
kujundamine**

taotleme õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis elukestvaks õppeks ning valmis kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, s.h tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid

taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes väärtustab jätkusuutlikkust ja on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele

**keskkond ja  
jätkusuutlik  
areng**

**kodanikualg  
atus ja  
ettevõtlikkus**

taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes suudab ideid luua ja neid ellu viia, mõistab kodanikualgatuse tähtsust ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele

taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis

**kultuuriline  
identiteet**

**teabe-  
keskkond  
ja meedia-  
kasutus**

taotleme õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, vastutab oma käitumise eest teabekeskkonnas

taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

**tehnoloogia  
ja  
innovatsioon**

**tervis ja  
ohutus**

taotleme õpilase kujunemist terveks ühiskonnaliikmeks, kes oskab järgida tervislikku eluviisi, käituda turvaliselt ning aidata kaasa toetava ning turvalise keskkonna kujundamisele

taotleme õpilase kujunemist üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid tundvaks ja järgivaks inimeseks ning sekkub vajadusel oma võimaluste piires

**väärtused ja  
kõlblus**

#### § 4. Lõimingu rakendamine

Õppe lõimimine toimub õppeainete, üldpädevuste, läbivate teemade ja koolisestest projektide ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.



#### § 5. Õppekorraldus

- (1) Õppe korraldamiseks võib kasutada järgmisi viise: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas või kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.
- (2) Tunnijaotusplaani õppeaineti ja klassiti, vaba tunniressursi kasutus ja valikained (Lisa 1).
- (3) A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt alates 2. klassist. Õppe tulemusena omandatakse täiendavaid teadmisi inglise keelt kõnelevate maade ja kultuuride kohta ning saavutatakse parem suhtlemisoskus inglise keeles.
- (4) B-võõrkeelena õpetatakse alates 6. klassist vene keelt ja kooli valikul saksa keelt või soome keelt. B-võõrkeele pakkumisel arvestatakse õpilaste soove ja kooli võimalusi. Minimaalne õppegrupi suurus teise B-võõrkeele õpetamiseks on 8 õpilast.

- (5) 2. ja 3. klassis õpetatakse ühendatult inimese- ja loodusõpetust, et kujundada õpilastes eakohane sotsiaalvaldkondlik ja loodusteaduslik pädevus kasutades valdkondade ülest lõimingut. Inimese- ja loodusõpetust hinnatakse ühise hindega.
- (6) I kooliastmes õpetatakse ühendatult kunsti- ja tööõpetust, et läbi tehnoloogia- ja kunstipädevuse kujundamise arendada mitmekülgset õpilaste loomingu- ja käelist tegevust. Kunsti- ja tööõpetust hinnatakse ühise hindega.
- (7) II ja III kooliastmes õpetatakse tehnoloogiavaldkonna õppeaineid ühendatult nii, et see aitab kaasa soolise võrdõiguslikkuse edendamisele ja annaks nii poistele kui tüdrukutele vajalikul määral teadmisi ja oskusi nii tehnoloogiaõpetuse kui kodunduse ja käsitöö alal.
- (8) Kehalise kasvatusa ainevaldkonna õppeaine nimetus on liikumisõpetus, kus ainetund võib olla läbi viidud nii, et õpetamine aitab kaasa soolise võrdõiguslikkuse edendamisele ning terve ja liikuva inimese kujunemisele.
- (9) Koolis õpetatakse üld- ja valdkonnapädevuste kujundamise toetamiseks valikainena I kooliastmes informaatikat, II kooliastmes informaatikat ja ettevõtlusõpetust ning III kooliastmes informaatikat ja karjääriõpetust. Digipädevusi arendatakse lõimituna aineõpetusse.
- (10) Kool korraldab III kooliastme õpilastele läbivatest teemadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö, mille korraldus on sätestatud „Loovtöö koostamise juhendis“ (Lisa 2).
- (11) Kui eesti keele oskus ei võimalda muu kodukeelega või hiljuti Eestis õppima asunud õpilasel võimetekohaseid õpitulemusi saavutada, koostatakse talle raskusi valmistavates õppeainetes individuaalne õppekava või korraldatakse õpet väikerühmas.
- (12) Lihtsustatud õppe läbiviimise aluseks on direktori käskkirjaga kehtestatud lihtsustatud õppekava.

## **§ 6. Õppekeskkonna mitmekesistamine**

- (1) Õppekava rakendamist toetavad ja õppekeskkonda mitmekesistavad tegevused kavandatakse kooli üldtööplaanis, huvitegevuse tööplaanis, huviringide plaanis ja ürituste kalenderplaanis.
- (2) Õppetundide hulka on arvatud õpilase arengut toetavate erinevate teenuste osutamiseks vajalik aeg, näiteks karjäärinõustamine, ettevõtlus-, projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud. Ekskursioonide, matkade ja õppekäikude läbiviimisel ohutuse tagamiseks on koolis kehtestatud vastav juhend.
- (3) Kooli õppekava välist õppimist võib arvestada koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Tingimused määratakse „Õpilaste hindamise korras“.
- (4) Tunni- ja koolivälises tegevuses toetavad valdkonnapädevuste kujunemist informaalne ja mitteformaalne õpe, huvitegevus ning projektitöö, sh rahvusvahelised projektid ja keeleõppereisid.
- (5) Õpet korraldatakse ettevõtlikkuse kujundamise eesmärgil ka väljaspool klassi ja kooli ruume ning virtuaalses õppekeskkonnas, tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.
- (6) Õppe läbiviimiseks on koolis kasutusel digitehnoloogia ja digiõppevara.
- (7) Liikumisõpetuse läbiviimiseks, liikumisharjumuste kujundamiseks ning tervislike eluviiside edendamiseks on koolis ja selle ümbruses olemas mitmekesised võimalused.
- (8) Õppetöö võib toimuda ka e-õppe vormis. Juhendatud e-õppe päevi võib läbi viia vastavalt kooli üldtööplaanile või juhtkonna otsusele. Otsusest teavitatakse õpilasi ja nende vanemaid Stuudiumi kaudu.



## **§ 7. Liikluskasvatus**

- (1) Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:
  - 1) ohutu liiklemise harjumused;
  - 2) oskus tajuda liikluskeskkonda ning hoiduda käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
  - 3) teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ning ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.
- (2) Põhikooli I kooliastmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.
- (3) Põhikooli II (4.–6. klass) ja III kooliastmes (7.–9. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
- (4) Klassi- ja aineõpetajad planeerivad liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides, arvestades lapse iga ja tema rolle liikluses.
- (5) Kooli liiklusalased üritused kavandatakse üldtööplaanis.
- (6) I kooliastme lõpuks viiakse läbi liiklusõpetus jalgratturi juhiloa saamiseks.

## **§ 8. Hindamise korraldus**

- (1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (2) Kool annab Stuudiumi vahendusel õpilasele ja tema vanemale tagasisidet saadud hinnete kohta „Kooli kodukorras“ kehtestatud korras.
- (3) Hindamine toimub „Õpilaste hindamise korra” alusel (Lisa 3).
- (4) Kujundava hindamise käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist. Keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning vajadusel tehakse õpilase arengut toetavaid ettepanekuid.

## **§ 9. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted**

- (1) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired toovad kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.
- (2) Hariduslike erivajadustega õpilase õppe toetamisel ja koordineerimisel rakendatakse koolis kehtestatud meetmeid (Lisa 4) või hariduslike erivajadustega õpilastele põhikooli riikliku õppekava järgselt kohaldatavaid erisusi.

## **§ 10. Karjääriõppe korraldamine**

- (1) Kool tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (2) Karjääri planeerimise õpetusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
- (3) Kool korraldab karjääriõpet vastavalt kooli õppekavale ja tunnijaotusplaanile ning nõustamist koostöös Töötukassa ja kooli pidajaga.

- (4) Kool teeb erialade ja õppimistingimuste tutvustamiseks koostööd ametikooli ja ettevõtjatega.

### **§ 11. Õpilaste ja lastevanemate nõustamine ja teavitamine**

- (1) Võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajadusest lähtuv õpe. Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, tagatakse täiendav juhendamine väljaspool õppetunde.
- (2) Vanemat nõustatakse tema lapse arengu toetamiseks.
- (3) Kool viib 7. klassis läbi karjääriõppe tunde ning korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest.
- (4) Õpilastele ning vanematele tagatakse teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta kooli veebilehel ja Stuudiumis. Õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

### **§ 12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

- (1) Õpetaja planeerib oma õppeaine õpetamise vastavalt kasutatavale õppematerjalile, õppeaasta ajalisele jaotusele ja õpilaste eripärale.
- (2) Õppe planeerimine tagab tegevuste eesmärgipärasuse, võimaldab teostada seiret õppeprotsessis toimuva üle. Planeeritud õpe sisaldab õppenädala tegevusi, lõimingut ja meetodeid õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamiseks.
- (3) Õppetööd planeeritakse koostöös teiste õpetajatega, lähtudes õpilaste ea- ja jõukohasusest, kooli üldtööplaanist ja õppeaastaks püstitatud eesmärkidest.
- (4) Õpetaja teavitab õpilasi iga trimestri alguses teemade ajalisest jaotusest, õpitulemustest, ning õpitulemuste hindamisest.

### **§ 13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

- (1) Kooli õppekava vaadatakse üle vähemalt kord kahe õppeaasta jooksul.
- (2) Ettepanekuid õppekava muutmiseks võivad algatada pedagoogid, juhtkonna liikmed, õpilasesindus ja hoolekogu. Põhjendatud ettepanekud esitatakse direktorile kirjalikult.
- (3) Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (4) Kooli õppekava ja selle muudatused kehtestab direktor.

## **LISAD**

Lisa 1 Tunnijaotusplaan

Lisa 2 Loovtöö sooritamise juhend

Lisa 3 Õpilaste hindamise kord

Lisa 4 Haridusliku erivajadusega õpilase arengut toetavate meetmete rakendamine

Lisa 5 Õppekeskkond

Lisa 6 AINEVALDKOND KEEL JA KIRJANDUS

Eesti keel

Kirjandus

Lisa 7 AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Inglise keel

Vene keel

Lisa 8 AINEVALDKOND MATEMAATIKA

Matemaatika

Lisa 9 AINEVALDKOND LOODUSAINED

Loodusõpetus

Bioloogia

Geograafia

Füüsika

Keemia

Lisa 10 AINEVALDKOND SOTSIAALAINED

Inimeseõpetus

Ajalugu

Ühiskonnaõpetus

Lisa 11 AINEVALDKOND KUNSTIAINED

Muusika

Kunst

Lisa 12 AINEVALDKOND TEHNOLOOGIA

Tööõpetus

Käsitöö ja kodundus

Tehnoloogiaõpetus

Lisa 13 AINEVALDKOND KEHALINE KASVATUS

Liikumisõpetus

Lisa 14 VALIKAINED: Informaatika

Lisa 15 VALIKAINED: Ettevõtlusõpetus

Lisa 16 VALIKAINED: Karjääriõpetus