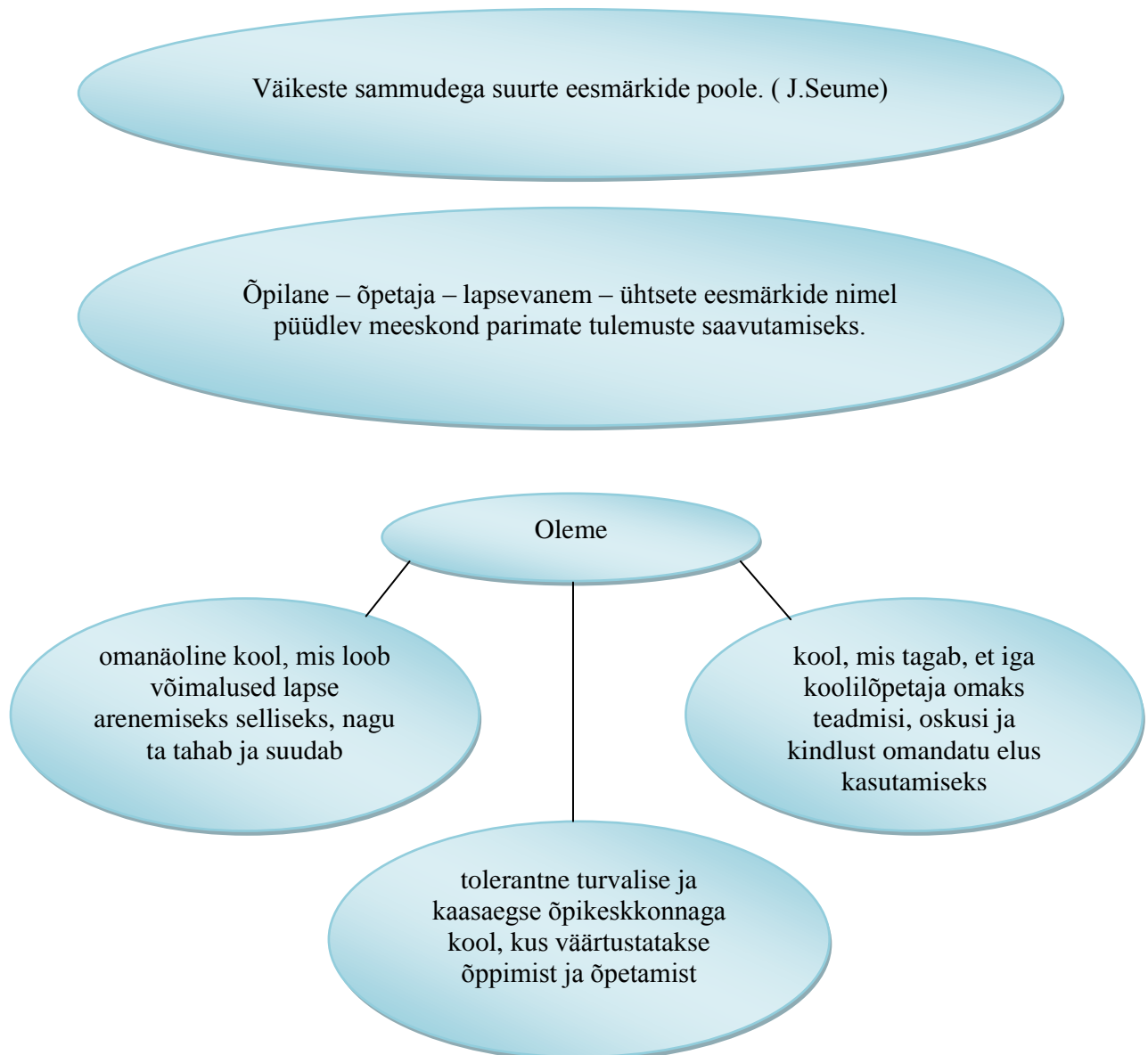


## SÕMERU PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

### ÜLDOSA

#### § 1. Üldsätted

- (1) Sõmeru Põhikooli (edaspidi *kool*) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis tugineb põhikooli riiklikule õppekavale ja kooli arengukavale.
- (2) Valdkondade ainekavad aineti ja klassiti on esitatud lisadena.
- (3) Kooli moto, missioon ja visioon.



(4) Kooli väärtused.

**Ametitarkus** – oleme oma ala professionaalid ja väärtustame meeskondlikku mõtteviisi. Aitame õpilastel leida parimad arengusuunad ja eneseteostusvõimalused.

**Arenev** – oleme valmis oma töö tulemuslikkust märkama, teostatut analüüsima, leidma teid edasiseks arenguks, püüdma järjest paremini.

**Koostöö** – oleme õppiv, arenev, sõbralik, abivalmis, teotahteline ja uuendustele avatud. Hoolime üksteisest ja meid ümbritsevast keskkonnast.

**Turvalisus** – oleme väike kool soodsas asukohas, ohutu koolitee ja hoolivate töötajatega.

**Usaldusväarsus** – oleme ausad ja võtame endale vastutuse kooli hea maine ning vastastikku lugupidavate suhete eest. Usaldusväarsuse aluseks on stabiilsus, väljakujunenud traditsioonid ja pidev areng.

(5) Kooli eripära:



## § 2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Oleme omanäoline kool, mis loob võimalused lapse arenemiseks selliseks, nagu ta tahab ja suudab. Loomes tingimused õpilaste erinevate võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- Meie kool on tolerantne turvalise ja kaasaegse õpikeskkonnaga kool, kus väärtustatakse õppimist ja õpetamist. Kujundame õpilastes õigeid väärtushoiakuid, peame oluliseks üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi.
- Õppekava, õppekorralduse ja meetoditega tagame, et iga koolilõpetaja omaks teadmisi, oskusi ja kindlust omandatu elus kasutamiseks. Toetame õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

Õppe- ja kasvatusesmärkide elluviimist toetavad õpilastes kujundatavad üldpädevused, mis aitavad erinevatel tegevusaladel, perekonnas ja avalikus elus asjatundlikult ja suutlikult toimida.

Üldpädevused on valdkonna- ja aineülesed ning nende kujundamises osalevad kõik kooli töötajad.

Üldpädevus	Tegevused koolis
<b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;</li> <li>➤ tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega;</li> <li>➤ väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;</li> <li>➤ hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust;</li> <li>➤ teadvustada oma väärtushinnanguid</li> </ul>	aktused, hõimupäevad, teatrikülastused, õppekäigud, matkad, koristuspäevad, spordipäevad, võistlused, luulekonkurss ja emakeelepäeva tähistamine, külalisesinejad, osalemine loomingulistel konkurssidel, huviringid, ainenädalad või projektipäevad, näitemängupäev, kooliruumide kaunistamine tähtpäevadeks
<b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus ennast teostada;</li> <li>➤ toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut;</li> <li>➤ teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme;</li> <li>➤ austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära;</li> <li>➤ teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;</li> <li>➤ aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</li> </ul>	õppekäigud, muuseumikülastused, osalemine olümpiaadidel, võistlustel ja konkurssidel, projektid, loovtöö, teatrikülastused, kooliümbruse koristamine, õppereis Londonisse, looduskoolide külastused, hõimupäevad, kodanikupäev, vabariigi aastapäeva tähistamine, loomade varjupaiga toetamine, UNICEF-i (Eesti MTÜ Koos Laste Heaks) heategevuslike jõulukaartide ja kevadlilled müük, teemapäevad õpilasesinduse eestvedamisel, osalemine projektides Kaitse end ja aita teist (KEAT) ja Minu Riik
<b>Õpipädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;</li> <li>➤ planeerida õppimist ja seda plaani järgida;</li> <li>➤ kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades;</li> <li>➤ seostada omandatud teadmisi varemõpituga;</li> <li>➤ analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi</li> </ul>	erinevad õppevormid ja meetodid, loovtöö, olümpiaadid, konkursid, võistlused, õppekäigud ja -ekskursioonid, huviringid, ainenädalad või projektipäevad, pikkpäev, õpiabi- ja järeleaitamistunnid, karjäärinõustamine, arenguestlused

<b>Enesemääratluspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;</li> <li>➤ analüüsida oma käitumist erinevates olukordades;</li> <li>➤ käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise;</li> <li>➤ lahendada suhtlemisprobleeme</li> </ul>	<p>loovtöö, olümpiaadid, konkursid, rühmatööd, huviringid, karjäärinõustamine (Teeviit, Noor Meister, Rajaleidja), kodanikupäev, liiklusõpetus, osalemine tervist edendavate koolide töös, tervisliku toidu väärtustamine, juurikavahetunnid, evakuaatsiooniõppused, tugisüsteemide rakendamine, õpilaste tunnustamine, osalemine KEAT projektis</p>
<b>Suhtluspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust;</li> <li>➤ ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada;</li> <li>➤ lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;</li> <li>➤ kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;</li> <li>➤ väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi</li> </ul>	<p>inglise keele süvendatud õpe, keeleõppereis, ainenädalad või projektipäevad, huviringid, õppereisid, matkad, rahvusvahelised projektid, essee, referaat, uurimistöö, loovtöö kirjalik vormistus ja esitlemine, kirjand, esinemine (etlemine, näitlemine), rühmatöö, süsteemne info jagamine (eKool, infolist, kooliraadio, veebileht, infominutid jms)</p>
<b>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;</li> <li>➤ suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid;</li> <li>➤ mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid;</li> <li>➤ kasutada uusi tehnoloogiaid</li> </ul>	<p>ainealased võistlused ja olümpiaadid (Känguru, keemiaviktoriin, Sepapoisid jms), projektipäevad, robotika, õpitu seostamine igapäevaeluga ja rakendamine praktikas, maakondlik looduslooppäev, koostöö Sagadi Looduskeskusega, loovtöö, Ideede laat</p>
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades;</li> <li>➤ näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele;</li> <li>➤ seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia;</li> <li>➤ korraldada ja osaleda ühistevgevustes ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest;</li> <li>➤ reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele, võtta arukaid riske</li> </ul>	<p>loovtöö, ürituste organiseerimine (sõbrapäeva ja jõulukohvik, rekordite päev, klassiõhtud, spordipäevad, õpilaslaadad jms), osalemine projektides (ENTRUM, Ideede laat), õppekäigu ettevalmistamine, kooliruumide kaunistamine tähtpäevadeks, konkursid, õpilasesinduse tegevus, osalemine heategevusprojektides, näitemängupäev, arendusprojektid arvutiõpetuses</p>

<b>Digipädevus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutavas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes;</li> <li>➤ leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</li> <li>➤ osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;</li> <li>➤ kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;</li> <li>➤ olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;</li> <li>➤ järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus</li> </ul>	<p>loovtöö, robotika, referaadid, arvutipõhised võistlused ja olümpiaadid, arvutiõpetus, arvutiringid, esitlused, nutiseadmete kasutamine, ID-kaardi kasutamine, meediavahendite ja arvutite kasutamine, informaatikaviktoriin Kobras, matetalgud, pranglimine, teavitustöö arvutikasutamise ohtudest ja internetiohutusest</p>

Üldpädevuste kujunemine toimub ka läbi vastava ainevaldkonna pädevuste kujundamise, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Õpilane saavutab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

#### **§ 4. Õppekorraldus**

- (1) Koolis õpetatakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel.
- (2) Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, vaba tunniressursi kasutus ja valikained (Lisa 1).
- (3) A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt süvendatult alates 2. klassis. Õppe tulemusena omandatakse täiendavaid teadmisi inglise keelt kõnelevate maade ja kultuuride kohta ning saavutatakse parem suhtlemisoskus inglise keeles.
- (4) B-võõrkeelena õpetatakse vene keelt alates 6.klassist.
- (5) 2. ja 3. klassis õpetatakse ühendatult inimese- ja loodusõpetust, et kujundada õpilastes eakohane sotsiaalvaldkondlik ja loodusteaduslik pädevus kasutades valdkondade ülelt lõimingu. Inimese- ja loodusõpetust hinnatakse ühise hindega.
- (6) 1.-3. klassini õpetatakse ühendatult kunsti- ja tööõpetust, et läbi tehnoloogia- ja kunstipädevuse kujundamise arendada mitmekülgset õpilaste loominguulist ja käelist tegevust. Kunsti- ja tööõpetust hinnatakse ühise hindega.
- (7) Koolis õpetatakse üld- ja valdkonnapädevuste kujundamise toetamiseks valikainena I kooliastmes informaatikat (arvuti algõpetus ja robotika), II kooliastmes informaatikat ja ettevõtlusõpetust ning III kooliastmes informaatikat ja karjääriõpetust.
- (8) 8. klassi õpilased sooritavad kooli poolt määratud õppeaines üleminekueksami vastavalt koolis kehtestatud korrale.
- (9) Kool korraldab III kooliastme õpilastele läbivatest temadest lähtuva ja õppeaineid lõimiva loovtöö, mille korraldus on sätestatud „Loovtöö koostamise juhendis“ (Lisa 2).

## § 5. Läbivate teemade rakendamine

(1) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

**elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

taotleme õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis elukestvaks õppeks ning valmis kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid

taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes väärtustab jätkusuutlikkust ja on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele

**keskkond ja jätkusuutlik areng**

**kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab kodanikualgatuse tähtsust ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele

taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis

**kultuuriline identiteet**

**teabekeskond**

taotleme õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes suudab teabekeskonda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi

taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvates tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

**tehnoloogia ja innovatsioon**

**tervis ja ohutus**

taotleme õpilase kujunemist terveks ühiskonnaliikmeks, kes oskab järgida tervislikku eluviisi, käituda turvaliselt ning aidata kaasa turvalise keskkonna kujundamisele

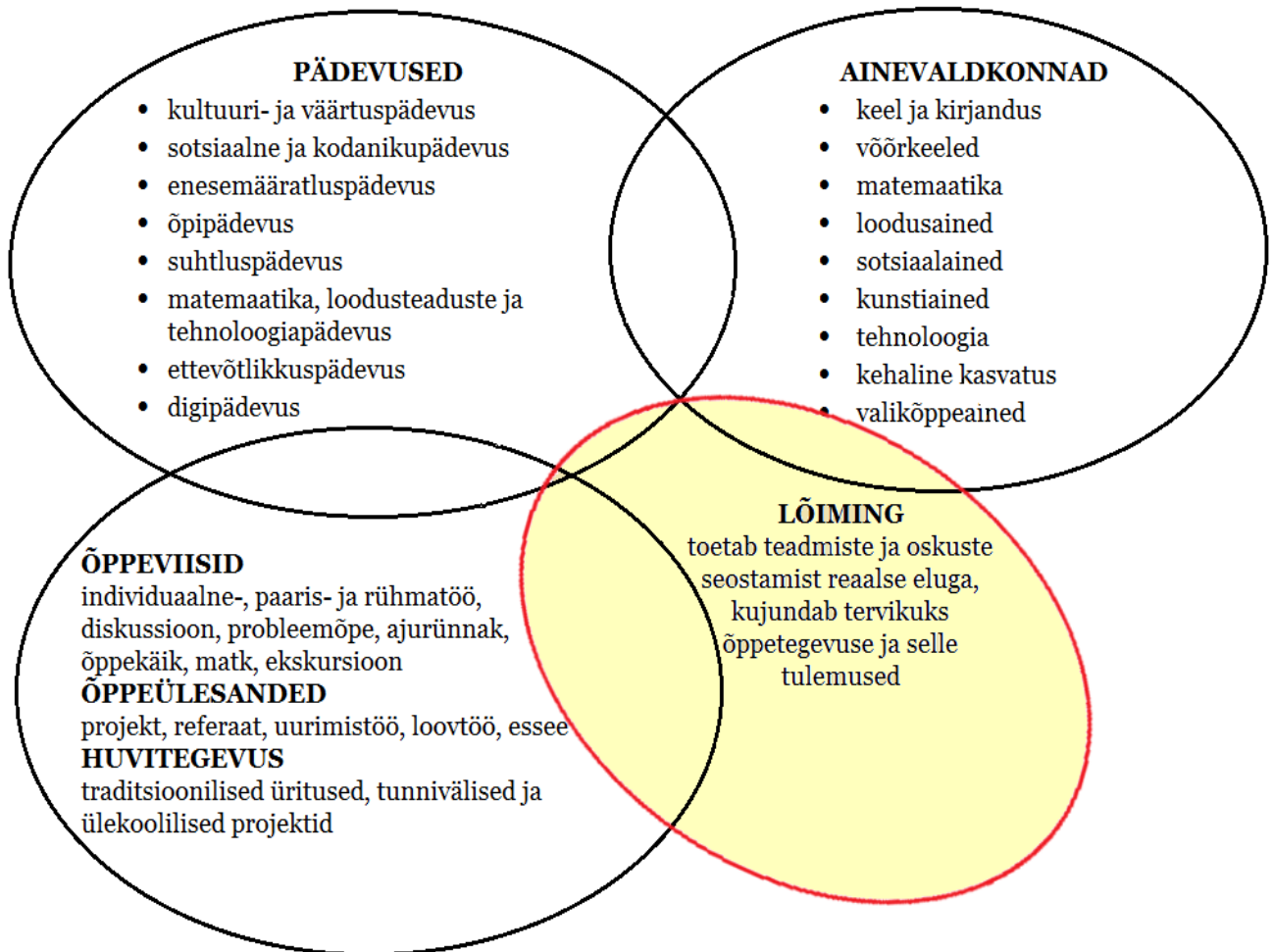
taotleme õpilase kujunemist üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid tundvaks ja järgivaks inimeseks ning sekkub vajadusel oma võimaluste piires

**väärtused ja kõlblus**

- (2) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad toetavad õpilase oskust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

## § 6. Lõimingu rakendamine

Õppe lõimimine toimub õppeainete, koolisestest projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.



## § 7. Õppekeskkonna mitmekesistamine

- (1) Õppekava rakendamist toetavad ja õppekeskkonda mitmekesistavad tegevused kavandatakse kooli üldtööplaanis, huvitegevuse tööplaanis, huviringide plaanis ja ürituste kalenderplaanis.
- (2) Õppetundide hulka on arvatud õpilase arengut toetavate erinevate teenuste osutamiseks vajalik aeg, näiteks karjäärinõustamine, projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud. Ekskursioonide, matkade ja õppekäikude läbiviimisel ohutuse tagamiseks on koolis kehtestatud vastav juhend.
- (3) Kooli õppekava välist õppimist võib arvestada koolis läbitava õppe osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi. Tingimused määratakse „Õpilaste hindamise korras“.
- (4) Tunni- ja koolivälises tegevuses toetavad valdkonnapädevuste kujunemist huvitegevus ja projektitöö. Huvitegevus toimub õppekavaväliselt üritustena ja ringide tööna.

## **§ 8. Liikluskasvatus**

- (1) Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid:
  - 1) kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda;
  - 2) kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina;
  - 3) kes hoiduvad käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.
- (2) Põhikooli I kooliastmes (1.–3.klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.
- (3) Põhikooli II (4.–6.klass) ja III kooliastmes (7.–9.klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.
- (4) Liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides, määratletakse õpetajate töökavades, arvestades lapse iga ja tema rolle liikluses.
- (5) Kooli liiklusalased üritused kavandatakse üldtööplaanis.
- (6) I kooliastme lõpuks viiakse läbi liiklusõpetus jalgratturi juhiloa saamiseks.

## **§ 9. Hindamise korraldus**

- (1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (2) Kool annab eKooli vahendusel õpilasele ja tema vanemale tagasisidet saadud hinnete ja käitumise kohta „Kooli kodukorras“ kehtestatud korras.
- (3) Hindamine toimub „Õpilaste hindamise korra” alusel (Lisa 3).
- (4) Kujundava hindamise käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist. Keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning vajadusel tehakse õpilase arengut toetavaid ettepanekuid.

## **§ 10. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted**

- (1) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.
- (2) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.
- (3) Hariduslike erivajadustega õpilase õppe toetamisel ja koordineerimisel rakendatakse koolis kehtestatud meetmeid (Lisa 4) või hariduslike erivajadustega õpilastele põhikooli riikliku õppekava järgselt kohaldatavaid erisusi.



### **§ 11. Karjääriõppe korraldamine**

- (1) Kool tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (2) Karjääri planeerimise õpetusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
- (3) Kool korraldab karjääriõpet ja nõustamist koostöös Lääne-Virumaa Rajaleidja keskusega ja kooli omanikuga.
- (4) Kool teeb erialade ja õppimistingimuste tutvustamiseks koostööd kutseõppeasutustega.

### **§ 12. Õpilaste ja lastevanemate nõustamine ja teavitamine**

- (1) Võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajadusest lähtuv õpe. Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, tagatakse täiendav juhendamine väljaspool õppetunde.
- (2) Vanemat nõustatakse tema lapse arengu toetamiseks.
- (3) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest.
- (4) Õpilastele ning vanematele tagatakse teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta. Õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

### **§ 13. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

- (1) Õpetaja koostab oma õppeaine töökava. Õpetaja korrigeerib ja täiendab töökavasid vastavalt kasutatavale õppematerjalile, õppeaasta ajalisele jaotusele ja õpilaste eripärale.
- (2) Õppe planeerimine õpetaja töökavas tagab tegevuste eesmärgipärasuse, võimaldab teostada seiret õppeprotsessis toimuva üle ning kavandada õppe lõimimist õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamiseks.
- (3) Õppetööd planeeritakse koostöös teiste õpetajatega lähtudes õpilaste ea- ja jõukohasusest, kooli üldtööplaanist ja õppeaastaks püstitatud eesmärkidest.
- (4) Õpetaja töökavas on esitatud klass, õppeaine nimetus, õppeperioodi ajaline jaotus, teemad, õpitulemused, seosed liikluskasvatusega ning õpitulemuste hindamine.

### **§ 14. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

- (1) Kooli õppekava vaadatakse üle vähemalt kord kahe õppeaasta jooksul.
- (2) Ettepanekuid õppekava muutmiseks võivad algatada pedagoogid, juhtkonna liikmed, õpilasesindus ja hoolekogu. Põhjendatud ettepanekud esitatakse direktorile kirjalikult.
- (3) Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (4) Kooli õppekava ja selle muudatused kehtestab direktor.

## **LISAD**

Lisa 1 Tunnijaotusplaan

Lisa 2 Loovtöö läbiviimise ja kaitsmise juhend

Lisa 3 Õpilaste hindamise kord

Lisa 4 Haridusliku erivajadusega õpilase arengut toetavate meetmete rakendamine

Lisa 5 AINEVALDKOND KEEL JA KIRJANDUS

Eesti keel

Kirjandus

Lisa 6 AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Inglise keel

Vene keel

Lisa 7 AINEVALDKOND MATEMAATIKA

Matemaatika

Lisa 8 AINEVALDKOND LOODUSAINED

Loodusõpetus

Bioloogia

Geograafia

Füüsika

Keemia

Lisa 9 AINEVALDKOND SOTSIAALAINED

Inimeseõpetus

Ajalugu

Ühiskonnaõpetus

Lisa 10 AINEVALDKOND KUNSTIAINED

Muusika

Kunst

Lisa 11 AINEVALDKOND TEHNOLOOGIA

Tööõpetus

Käsitöö ja kodundus

Tehnoloogiaõpetus

Lisa 12 AINEVALDKOND KEHALINE KASVATUS

Kehaline kasvatus

Lisa 13 VALIKAINE: Informaatika

Lisa 14 VALIKAINE: Ettevõtlusõpetus

Lisa 15 VALIKAINE: Karjääriõpetus